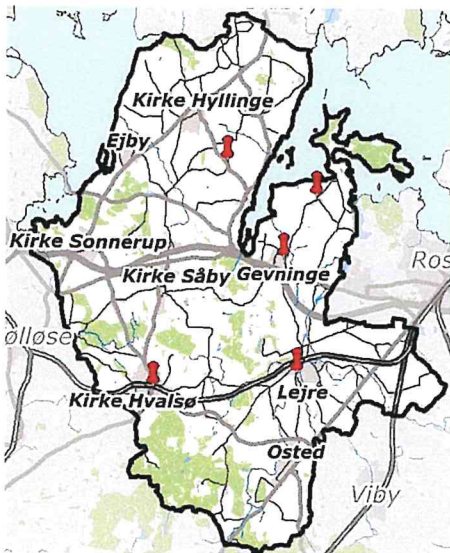


Tilsynsrapport for Behandlings- og specialundervisningstilbud

Lejre kommune

September – december 2024



Søgården

Dato for tilsynsbesøg: 28/10 2024

Rapporten er udarbejdet af Tilsynskonsulent: Bo Pedersen

Rapporten indeholder Lejre kommunes tilsyn, samt dele af Socialtilsynets tilsynsrapport udarbejdet ved tilsyn fra 26. september 2024.

Det er endnu ikke udarbejdet økonomisk tilsyn jf. tema 7.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Foreningen Søgården "Huset"
Hovedadresse	Søgården, Huset, Tølløsevej 38, 4330 Hvalsø
Kontaktoplysninger	Soegaarden@soegaarden.dk Tlf: 4640 9407 Socialfaglig leder Rikke Rasmussen
Tilbudsleder	Konstitueret leder Ann-Kirstin Aldinger
CVR nr.	13120102
Virksomhedstype	Selvejende institution. Forening Huset er skoleafdeling under Foreningen Søgården.
Pladser i alt	25
Målgrupper	Autismespektrum, omsorgssvigt, indad-reagerende adfærd, angst. Børn med specifikke indlæringsvanskeligheder knyttet til kognitive dysfunktioner, børnepsykiatriske lidelser og visse personlighedsforstyrrelser.
Ansatte i alt	42 (dækker hele Søgården)

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	<p>På Søgården arbejdes der grundlæggende ud fra en eksistentielistisk og humanistisk opfattelse af mennesket med afsæt i en lang europæisk tradition med respekt for det enkelte menneskes værdighed og integritet. På Søgården opfattes ethvert menneske som enestående og som eksisterende i sin egen ret og gyldighed. Alle lever med samme ret på denne jord.</p> <p>Denne grundopfattelse afføder nogle værdier, som er pejlemærker i arbejdet, og som styrer den måde, arbejdet med børnene, de unge og deres familier tilrettelægges på. Centrale værdier er: Omsorg, respekt, nænsomhed, nærvær og seriøsitet. Da der oftest arbejdes i lange udviklingsperspektiver, er tålmodighed, humor og trivsel dyder, der værnes om i dagligdagen.</p>

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet for skole er gennemført	25/9 2024
Tilsyn for sociatilsynet er gennemført	26/11 2024
Dato for endelig og samlet slutrapport	22/12 2024

Tilsynsbesøget og bilag brugt ved tilsynet	
<p>Plan for tilsynet samt materiale indsamlet og gennemgået før og under tilsynet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ankomst og modtagelse af elever, hilse på ansatte og elever. 2. Morgensamling 3. Observation af undervisning materiale, oplæsning og yderligere samtale, samt rundvisning i huset. 4. Møde med tre undervisere (Interview) 5. Frokost 6. Møde med ledelse 7. Afrunding <p><u>Dokumenter og bilag brugt ved tilsynet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitetsaftale samt bilag herunder personalets faglige kompetencer og fordeling • Timefordelingsplan • Elevoversigt over tilmeldte til test og prøver • Fritagelse fra fag • Elevklasseskemaer • Oversigt – magtanvendelser. (har ikke været nogle gennem længere periode) • Oversigt over elever med reduktion i skemaer eller med hjemmeundervisning • Personalehåndbog
Konklusion af tilsynsbesøget	
<p>Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet</p>	<p>Der er 21 elever tilknyttet Søgården</p> <p>Tilsynet finder at Søgården - afd. Huset lever op til bestemmelserne i folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.</p> <p>Tilsynet overværede en varieret og struktureret undervisning tilrettelagt og tilpasset den enkelte elev. Der var en tydelig struktur samt en god relation og kommunikation mellem hver enkelt elev, undervisere og ledelse.</p> <p>”Socialtilsynet vurderer at den nødvendige kvalitet på Foreningen Søgården afd. ”Huset” er til stede og at tilbuddet arbejder fagligt kompetent med at skabe kvalitet, på tværs af kvalitetsmodellens temaer”.</p> <p><i>Socialtilsynet fører tilsyn med de støttende indsatser og har gennemført tilsyn 26. september 2024. Dele af rapporten indgår i denne rapport der samler. Kommunens og socialtilsynets tilsyn.</i></p>

<p>Tema 1. Undervisningens organisering</p> <p><i>Tilsynet udføres af:</i> <i>Beliggenhedskommunen</i></p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</i></p>
<p>Kriterium 1</p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.</i></p>
<p>Kriterium 2</p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.</i></p>
<p>Vurdering af tema og kriterier</p>	<p>Tilbuddet har aftale med den lokale folkeskole jf. tema 1. På baggrund af deltagelse i undervisning samt fremsendte klaseskemaer, tidsfordelingsplaner, fagligt materiale osv. Jf. plan for tilsynet er tilbuddet organiseret så det lever op til folkeskolens formål og bestemmelser. Tilbuddets lærere besidder de faglige kompetencer der skal til for at løfte eleverne fagligt gennem en systematisk undervisning, med respekt for hver enkelt elevs læringspotentiale og behov for differentiering.</p>

<p>Tema 2. Undervisningens tilrettelæggelse og indhold</p> <p><i>Tilsynet udføres af:</i> <i>Beliggenhedskommunen</i></p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.</p>
<p>Kriterium 3</p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.</i></p>
<p>Kriterium 4</p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og</i></p>

	<i>dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.</i>
Vurdering af tema og kriterier	Tilbuddet tilbyder fuld fagrække og alle elever tilbydes at deltage i folkeskolens afsluttende prøver, samt gennem skoleforløbet deltager i diverse test og prøver der kan understøtte tilbuddets muligheder for at differentiere undervisningen til den enkelte elev. Tilbuddet følger fælles mål for fag og emner og sikrer i sin tilrettelæggelse af undervisningen at alle kan bidrage og deltage i de klasser og grupper de er tilknyttet. Ved tilsynet ses at indholdet af undervisningsmaterialet er valgt i samarbejde med eleverne. I samtale med medarbejdere og ledelse fremgik det bl.a. hvordan eleverne tages med på råd og involveres i undervisningen. Ligeledes fremgik det i samtalen, at der er et helt særligt fokus på, at skolen skal tilpasses eleverne, og man som medarbejder og lærer må og skal gribe de bolde der kastes op og som kan øge motivation og læring, for gruppen og den enkelte.

Tema 3. Elevernes selvstændighed og relationer. <i>Tilsynet udføres af: Socialtilsynet</i>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen. Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.
Kriterium 5	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.</i>
Vurdering af tema og kriterie	Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til: At støtte børnene/de unge i deres relationer og sociale kompetencer. At have opmærksomhed på børnenes/de unges selvstændighed. At inddrage og understøtte børnenes/de unges deltagelse i fritidsaktiviteter. <ul style="list-style-type: none"> • At tilbuddet arbejder systematisk med individuelle mål, der omhandler sociale kompetencer og selvstændighed. • At tilbuddet tilbyder indsatser, der understøtter børnenes/de unges sociale kompetencer og selvstændighed. • At tilbuddet prioriterer samskabelse med det omgivende samfund. • Børnene / de unge har kontakt til og samvær med familie, venner og netværk i dagligdagen. • Medarbejderne støtter op om børnenes /de unges ønsker og hjælper med at opretholde kontakten til både venner og øvrigt netværk. • Tilbuddet understøtter den personlige udvikling hos børn og unge.

	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene/de unge deltager delvist i fritidsaktiviteter. <p>Socialtilsynet vurderer at tilbuddet arbejder relevant med motivation, præsentation af muligheder og implementering af både bevægelse og mulighed for socialt samvær i skolens hverdag. Børn og unge ses at være udfordret i deltagelse i dette, qua deres udfordringer, men det ses at tilbuddet kontinuerligt tilpasser, udfordrer og etablerer passende muligheder.</p>
--	--

<p>Tema 4.</p> <p>Målgruppe, metoder og resultater</p> <p><i>Tilsynet udføres af: Socialtilsynet</i></p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel. Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov. Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.</i></p>
<p>Kriterium 6</p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.</i></p>
<p>Vurdering af tema og kriterie</p>	<p>Socialtilsynet vurderer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til: • At tilbuddet formår at skabe sammenhæng mellem tilbuddets indsats, målgruppe og metoder. • At tilbuddet kan redegøre relevant for valgte metoder og tilgange. • At indsatsen har sammenhæng med mål opstillet i Barnets plan og unge planer. <ul style="list-style-type: none"> • Tilbuddet anvender tilgange, der vurderes relevante for tilbuddets indsats i forhold til målgruppens behov • Tilbuddet anvender faglige metoder, der vurderes relevante i forhold til målgruppens behov. • Tilbuddet har relevant kendskab til Barnets plan og Ungeplanen. • Tilbuddet tilrettelægger indsatsen jf. mål opstillet i Barnets plan og Ungeplanen.

<p>Tema 5.</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt</p>
-----------------------	--

<p>Organisation og ledelse</p> <p><i>Tilsynet udføres af:</i></p> <p><i>Beliggenhedskommunen og socialtilsynet</i></p>	<p>integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.</p> <p><i>Beliggenhedskommunen udfører tilsyn vedr. Tema 5, Organisation og ledelse, iht. kriterium 7 og indikator 7a.</i></p> <p><i>Socialtilsynet udfører tilsyn vedr. Tema 5, Organisation og ledelse, iht. kriterium 7 og indikatorerne 7b og 7c</i></p>
<p>Kriterium 7</p>	<p><i>Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov</i></p>
<p>Vurdering af tema 5 og kriterie 7a</p>	<p>Det fremgår af oversigt over personalets kompetencer samt i samtale med ledelsen, at ledelsen besidder de faglige, pædagogiske og ledelsesmæssige kompetencer til at understøtte personalet og videreudvikle behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Det er tilsynets opfattelse at ledelsen har blik for stedets faglighed, pædagogik og organisering samt understøtter personalet i det daglige arbejde med undervisning og pædagogisk støtte, til gavn for elevernes faglige og sociale udvikling.</p>
<p>Vurdering af tema 5 og kriterie 7b og 7c</p>	<p>Tilbuddets ledelse har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen har relevant uddannelse og erfaring. • Ledelsen opdateres med nødvendige kompetencer. • Ledelsen udøver en ledelsesmæssig praksis der viser relevant viden og kendskab til krav og relevant lovgivning. • Søgården er en selvejende institution og foreningens øverste myndighed er den årlige generalforsamling, hvor der vælges en bestyrelse. • Tilbuddet benytter sig af ekstern supervision for medarbejdere og ledelse, rettet mod den pædagogiske støtte og behandling. • Supervisionen er gruppeorienteret i afdelingerne og arbejder med personlig, faglig udvikling. Supervisionen er tilrettelagt i afdelingerne hver 4-6 uge af ca. 1,5 til 2,5 timers varighed.

<p>Tema 6.</p> <p>Kompetencer hos medarbejdere</p> <p><i>Tilsynet udføres af:</i></p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over</i></p>
---	--

<p><i>Beliggenhedskommunen og socialtilsynet</i></p>	<p><i>for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov. Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.</i></p> <p><i>Beliggenhedskommunen udfører tilsyn vedr. Tema 6, Kompetencer hos medarbejdere, der varetager specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9), iht. kriterium 8 og indikatorerne 8a og 8 b.</i></p> <p><i>Socialtilsynet udfører tilsyn vedr. Tema 6, Kompetencer hos medarbejdere, der varetager specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9), iht. kriterium 9 og indikator 9a</i></p>
<p>Kriterium 8</p>	<p><i>Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.</i></p>
<p>Vurdering af tema 6 og kriterium 8 og indikatorerne 8a og 8b</p>	<p>Medarbejderne har de faglige kompetencer, via deres faglige pædagogiske uddannelser, videreuddannelse/kurser og deres mange års erfaring jf. personaleoversigt med CV for personalet</p>
<p>Kriterium 9</p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.</i></p>
<p>Vurdering af tema 6 og kriterium 9 og indikator 9a</p>	<p>Medarbejderne har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.</p> <p>Det vægtes i bedømmelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At det på baggrund af tilsendt dokumentation vurderes, at der samlet set er relevante faglige og erfaringsmæssige kompetencer tilgængelige i medarbejdergruppen i forhold til målgruppens behov. • At det ved tilsynet observeres at medarbejderne afstemmer deres tilgang til børnene/de unge efter aktuel kontekst og individuelle behov. <p>Undervisningen ses åben og positiv og med stor forskellighed i tilgang og metode.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der ved interview høres en samstemthed i medarbejdernes beskrivelse af faglige tilgange og metoder. • At tilbuddets faglige tilgang og metoder ses afspejlet i praksis, samt i dokumentation og den fysiske rammes indretning.

<p>Tema 7. Økonomiske forhold</p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn</i></p>
---	--

<p>Tilsynet udføres af:</p> <p>Beliggenhedskommunen</p>	<p>og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.</p>
<p>Kriterium 10</p>	<p>Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge</p>
<p>Vurdering af tema og kriterie</p>	<p>Lejre kommunes økonomiske tilsyn vedhæftes tilsynsrapporten vinteren 2025</p>

<p>Tema 8.</p> <p>Fysiske rammer</p> <p>Tilsynet udføres af:</p> <p>Beliggenhedskommunen og socialtilsynet</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.</p> <p>Beliggenhedskommunen udfører tilsyn vedr. Tema 8, Fysiske rammer, iht. kriterium 11 og indikatorerne 11a, 11b og 11c.</p> <p>Socialtilsynet udfører tilsyn vedr. Tema 8, Fysiske rammer, iht. kriterium 11 og indikatorerne 11 d.</p>
<p>Kriterium 11</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov</p>
<p>Vurdering af tema og kriterie</p>	<p>Tilbuddet ligger i et hus med flere etager. Der er fællesrum og undervisningsrum på alle etager, der benyttes til elevernes undervisning, som foregår både enkeltvist og i mindre grupper. Fællesmøder afholdes i fællesrum, hvor det er muligt for alle elever at deltage.</p> <p>Tilsynet vurderer at der er passende undervisningsfaciliteter i forhold til målgruppen og som kan understøtte et godt læringsmiljø, samt understøtte enkelte elevers behov for skærmede og særligt indrettede læringsmiljøer. Huset benytter bibliotek og halfaciliteter på den nærliggende skole.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At have fysiske rammer som kan understøtte formålet med tilbuddets indsats og er velegnede til målgruppen. • At de fysiske rammer understøtter børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. • At undervisningsfaciliteter og fællesarealer fremtræder velholdte og tidssvarende. • De fysiske rammer inde og ude er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov og læring.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tilbuddets faciliteter er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov.
--	---

<p>Tema 9.</p> <p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder</p> <p><i>Tilsynet udføres af:</i></p> <p><i>Beliggenhedskommune og socialtilsynet</i></p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også. Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.</i></p> <p><i>Beliggenhedskommunen udfører tilsyn vedr. Tema 9, Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder, iht. kriterium 12 og indikatorerne 12a, 12b og 12c.</i></p> <p><i>Socialtilsynet udfører tilsyn vedr. Tema 9, Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder, iht. kriterium 13 og indikatorerne 13a og 13b.</i></p>
<p>Kriterium 12</p>	<p><i>Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del</i></p>
<p>Vurdering af tema og kriterie</p>	<p>Tilbuddet har i samarbejde med Lejre kommune aftaler for samarbejde med relevante myndigheder fx sundhedsplejen, PPR, UU, tandplejen og kommunal folkeskole</p>
<p>Kriterium 13</p>	<p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet</i></p>
<p>Vurdering af tema og kriterie</p>	<p>Søgården afd. Huset har aftaler og samarbejde med Hvalsø skole jf. Kvalitetsaftalen, hvilket bl.a. indbefatter et systematisk samarbejde omkring prøver, fritagelse fra prøver og fritagelse fra fag. Ligeledes samarbejdes omkring bibliotek og lokaler. Der er faste aftaler med Lejre kommune omkring samarbejde med PPR, sundhedspleje, UU samt tandplejen.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilbuddet på relevant vis indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med både beliggenhedskommunen og Socialtilsynet. • Tilbuddet har en systematisk tilgang til at etablere og fastholde aftaler omkring børn og unges tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje • Tilbuddet ses at have et etableret et samarbejde med den kommunale sundhedstjeneste, det er i en proces og forventes fast etableret i det kommende år. Samarbejdet med skoletandplejen er ikke tilknyttet tilbuddet, men ligger primært hos børn og unges forældre. <i>Tilbuddet fortæller ved tilsynet at der er en proces omkring dette i gang, i samarbejde med Lejre kommune.</i>

	<ul style="list-style-type: none">• Tilbuddet fremsender nødvendig dokumentation rettidigt.• Tilbuddet orienterer Socialtilsynet ved behov.• Tilbuddet indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med Socialtilsynet
--	---

22/12 2024

For tilsynet – Tilsynskonsulent Bo Pedersen	Ledelse Søgården/Huset
	